

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК  
Кафедра современного Востока и Африки

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ТРАНСРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В АФРИКЕ  
ЮЖНЕЕ САХАРЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика  
Направленность «Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное  
сотрудничество с Россией»

Уровень квалификации выпускника - магистр

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Интеграционные и трансрегиональные проекты в Африке южнее Сахары**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н. Э.С. Салахетдинов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

## Оглавление

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины для очной формы обучения.....	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
5	ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	12
5.1	Система оценивания.....	12
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
6.1	Список источников и литературы.....	17
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля).....	19
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	21
9	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
9.1	Планы семинарских занятий.....	23
	<i>Приложение 1</i> .....	27
	<i>Приложение 2</i> .....	28

# **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать целостные знания об истории возникновения и генезисе интеграционных и трансрегиональных проектов в Африке южнее Сахары, их политических и экономических особенностях, вызовах и перспективах развития.

### **Задачи дисциплины:**

- Раскрыть и сформировать общие теоретические представления о сущности и содержании африканских интеграционных и трансрегиональных проектах.
- Комплексно ознакомить с региональными и континентальными интеграционными инициативами в Африке.
- Проанализировать особенности африканских трансрегиональных объединений, выявить проблемные и перспективные поля сотрудничества, а также обрисовать контуры будущего развития.

## **1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2; Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.	<i>Знать:</i> теоретические и практические основы для понимания логики развития африканских интеграционных и трансрегиональных проектов. <i>Уметь:</i> ставить конкретные задачи для проведения исследований в политологии и решать их с помощью средств политического анализа. <i>Владеть:</i> навыками работы с различными техниками политического анализа для решения проблем, стоящих перед африканскими странами и организациями.
ОПК-5 Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные,	ОПК-5.1; Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока	<i>Знать:</i> особенности подготовки и составления плана исследования. <i>Уметь:</i> подготовить план научного исследования, обосновать проблему, ее актуальность и предложить пути ее разрешения.

региональные и локальные политико-		<i>Владеть:</i> способами выбора методов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами.
культурные и общественно-политические процессы	ОПК-5.2 Проводит прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока	<i>Знать:</i> специфику проведения индивидуальных и коллективных исследований.  <i>Уметь:</i> подобрать оптимальный инструментарий и метод для проведения научного исследования.  <i>Владеть:</i> методами сбора информации и ее анализа данных, а также подготовки текстовых отчетов и презентаций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Интеграционные и трансрегиональные проекты в Африке южнее Сахары*» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Межкультурное взаимодействие

Методология исследовательской деятельности и академическая культура

Иностранный язык в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Трансформация правовых систем стран Африки в контексте глобализации

Страны Африки в системе международных отношений

## **2 Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы/ Практические занятия	12
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

## **3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Африка к Югу от Сахары: географические, экономические и политические особенности региона.	Доколониальное время: изолированность Африки к Югу от Сахары, Нил как главные ворота на континент. Колонизация и раздел Африки. Франкофонные, англо- и португалозычные регионы Африки. Африканский контекст международной интеграции.
2	Панфриканизм и движение за деколонизацию Африки: сущность и принципы.	Рост национального самосознания и антиколониальные движения в Африке во второй половине 20 века. Создание ОАЕ (Организации Африканского Единства). Панафриканизм и движение за деколонизацию Африки. Борьба с (нео)колониализмом и панафриканская солидарность как ключевые ценности независимых африканских стран.
3	Трансрегиональные и интеграционные инициативы в	Восточноафриканское сообщество, Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА), Комиссия

	регионе Юга и Востока Африки.	стран Индийского океана, Южноафриканский таможенный союз, Сообщество развития Юга Африки (САДК).
4	Интеграционные и трансрегиональные проекты в Центральной Африке.	Экономическое сообщество стран Центральной Африки (ЭККАС), Экономическое и валютное сообщество Центральной Африки (СЕМАК), Экономическое сообщество стран Великих озер (ГЕПГЛ).
5	Трансрегиональные проекты по интеграции в Западной Африке.	Зона франка. Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС). Западноафриканский экономический и валютный союз. Союз стран бассейна реки Мано. Проблемы и перспективы внедрения новой трансрегиональной валюты ЭКО.
6	Африканский Союз на пути к политической и экономической интеграции.	Африканский Союз – модель ЕС? Африканское экономическое сообщество. Новое партнерство в интересах развития Африки (НЕПАД). Межправительственный орган по развитию Африки. Африканская зона свободной торговли.

#### 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен</i> (указать форму <sup>1</sup> )		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

<sup>1</sup> Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примеры тестовых заданий по курсу

1. Каким определением характеризуется «первичный этап интеграции, при котором происходит отмена торговых ограничений и таможенных пошлин на товары и услуги между странами, при сохранении торгового режима в отношениях с третьими странами»:
  - a) Таможенный союз
  - b) Зона свободной торговли**
  - c) Экономический союз

- d) Общий рынок
2. В каком году была создана ОЭЕ
- a) 1965
  - b) 1963**
  - c) 1960
  - d) 1970
3. Сколько стран входит в АС?
- a) 55**
  - b) 56
  - c) 52
  - d) 60
4. Назовите основные цели Африканского Союза:
- a) Укрепление единства и солидарности африканских государств и народов Африки
  - b) Содействие равенству полов
  - c) Осуждение и отказ от неконституционной смены правительств
  - d) Верно все вышеперечисленное**
5. Высшим органом Африканского союза является?
- a) Ассамблея**
  - b) Конгресс
  - c) Панафриканский парламент
  - d) Исполнительный совет
6. Какая страна не входит в Сообщество развития Юга Африки (САДК)?
- a) ЮАР
  - b) Ангола
  - c) Замбия
  - d) Эритрея**
7. Дайте расшифровку аббревиатуры НЕПАД
- a) Новое партнёрство для развития Африки**
  - b) Альянс независимых африканских государств
  - c) Новый экономический блок Африки
  - d) Экономическое партнёрство африканских государств
8. Основным экономическим инструментом Африканского Союза является?
- a) Новый банк развития
  - b) Африканский валютный фонд
  - c) Африканский банк развития**
  - d) Фонд развития Африки

**9. Общий рынок Восточной и Южной Африки подразумевает**

- a) Торговым блоком
- b) Таможенным союзом
- c) Единой валютной зоной
- d) **Верно все вышеперечисленное**

**10. Какое название носит проект общей валюты для западноафриканских государств?**

- a) Афро
- b) Эко
- c) Нига
- d) Ничего из вышеперечисленного

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету)**

1. В чем заключаются ключевые вызовы для Экономического сообщества стран Центральной Африки (ЭККАС)?
2. В чем заключаются основные различия между Зоной свободной торговли и Экономическим союзом
3. Дайте определение Таможенного союза и Общего рынка
4. Какие страны входят в Сообщество развития Юга Африки (САДК)?
5. Какие таможенные союзы существуют в Африке?
6. Каковы основные направления экономической программы Новое партнерство для развития Африки (НЕПАД)?
7. Назовите наиболее развитые африканские страны, дайте характеристику их экономик?
8. Назовите основные организации по интеграции на Африканском континенте? Тезисно опишите их основные цели и задачи.
9. Назовите основные принципы Африканского Союза.
10. Назовите основные проблемы внедрения валюты ЭКО в Западной Африке?
11. Обозначьте основные факторы влияния колониализма и неоколониализма на современное развитие Африки.
12. Расскажите о зоне франка, его преимуществах и недостатках.
13. Расскажите о ключевых целях Африканского банка развития (АБР).
14. Расскажите о ключевых целях создания Африканской зоны свободной торговли?

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Список источников и литературы**

- Рах Africana: континент и диаспора в поисках себя / Отв. ред. А. Б. Давидсон. М.: ГУ-ВШЭ, 2009. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/ctjktespfo/direct/102427871.pdf>
- Абрамова И.О. Население Африки в новой глобальной экономике. М.: Институт Африки РАН, 2010.
- Абрамова И.О. Новая роль Африки в мировой экономике XXI века. – М., 2013
- Бабатунде А., Одулару Г. Торговля между африканскими странами: нелегкий путь // К стратегическому партнерству через преференциальные режимы / МОСТЫ. 2013(2), 12-14. URL: <http://trade.ecoaccord.org/bridges/0213/0213.pdf>
- Балибар, Этьен. Раса, нация, класс: двусмысленные идентичности / Э. Балибар, И. Валлерстайн ; пер. с фр.: А. Кефал, П. Хицкий ; ред.: О. Никифоров, П. Хицкий. – М.: Логос, 2004.
- Виганд В.К., Калинина Л.П. Африка: перспективы участия в международном разделении труда. – М., 2015.
- Восточноафриканское сообщество. Проблемы интеграции. Сборник научных трудов. – М.: Институт Африки РАН, 2018.
- Восточноафриканское сообщество. Проблемы интеграции. Сборник научных трудов. – М.: Институт Африки РАН, 2018.
- Даймонд Д. Ружья, микробы и сталь. История человеческих сообществ. М.: AST Publisher, 2017.
- Дейч Т. Л. Китай “завоевывает” Африку. М.: Институт Африки, 2014.
- Денисова Т. С. ЭКОВАС и проблемы регионального миротворчества. // Азия и Африка сегодня. 2015( 9), 37–43.
- Жамбиков АМ. ЭКОВАС и введение единой валюты в западной Африке: проблемы и перспективы // Азия и Африка сегодня. 2020(3), 54-58. doi:10.31857/s032150750008721-5.
- Киселева В.И. Африка: интеграция и проблемы внешнеэкономических отношений. М.: Наука, 1972.
- Константинова О.В. Интеграционные процессы в Центральной Африке // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2016 (2), 14-29.
- Константинова О.В. Современное состояние и перспективы экономической интеграции в Центральной Африке (на примере ЭККАС и СЕМАК) // Диссертация на соискание уч. степ. к.э.н., М., 2017. URL: [https://www.inafran.ru/sites/default/files/page\\_file/konstantinova\\_diss.pdf](https://www.inafran.ru/sites/default/files/page_file/konstantinova_diss.pdf)
- Костюнина Г.М. Интеграционные процессы в Африке: история и современный этап // Российский внешнеэкономический вестник. 2016 (4), 34-50.
- Курбанов Р.А. Африканская интеграция: теоретико-правовые основы // Право и государство. Университет КАЗГЮУ. 2016(2), 77-81.

- Курбанов Р.А. Региональная интеграция в Африке: Таможенный и экономический союз Центральной Африки // Электронные журналы издательства NOTABENE URL: [http://e-notabene.ru/lr/article\\_14843.html](http://e-notabene.ru/lr/article_14843.html)
- Курбанов Р.А. Экономическое и монетарное сообщество стран Центральной Африки как наиболее интегрированная африканская субрегиональная организация // Международное право и международные организации. – 2013 (1), 49-77.
- Ливенцев Н.Н. Международная экономическая интеграция. Уч. пос. М.: Экономистъ, 2006.
- Максимова М.М. Основные проблемы империалистической интеграции. М.:Мысль, 1971.
- Массон П., Паттилло К. Единая валюта для Африки? //Финансы & развитие декабрь, 2004, 9-15. URL: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/rus/2004/12/pdf/masson.pdf>
- Мисько О.Н. Международная экономическая интеграция. – СПб: Университет ИТМО, 2015
- Мобио Д.Ж. Создание зон свободной торговли между Россией и странами Западной Африки как фактор развития торгово-экономических деятельности // Economy and Business, 2021.
- Морозов В.П. Товаризация сельского хозяйства и продовольственная проблема // Экономика Африки в условиях рыночных преобразований / отв. ред. И.О. Абрамова, Е.В. Морозенская.М., 2010,147-175.
- Новые партнеры Африки: влияние на рост и развитие стран континента / отв. ред. Т.Л. Дейч, Е.Н. Корендясов. М.: Институт Африки РАН, 2016.
- Огурцов М.И. САДК как пример субрегиональной интеграции в Африке // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sadk-kak-primer-subregionalnoy-integratsii-v-afrike>.
- Онгоро Т. Н. Международная экономическая интеграция: эволюция и границы понятия // Проблемы современной экономики. 2008(3). URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2162>
- Павлов В.В. Риски кредитной деятельности африканских банков // Экономика Африки в условиях рыночных преобразований / отв. ред. И.О. Абрамова, Е.В. Морозенская. М., 2010, 251-256.
- Павлов В.В., Клишин В.В. Африканский Банк развития: финансовые стратегии модернизации экономики стран Африки. М.: Институт Африки РАН, 2015.
- Пасек Н., Торнайли Д. Развивающиеся рынки. Уроки успешной деятельности и перспективы развития различных рынков / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2006.
- Пинг Ж. Глобализация, мир, демократия и развитие в Африке. Опыт Габона. М: Институт Африки РАН, 2004.
- Региональная интеграция и развитие / Морис Шифф, Л. Алан Уинтерс; пер. с англ. Всемирный банк. – М.: Издательство «Весь Мир», 2005.
- Российско-африканские отношения в условиях глобализации. – М.: Институт Африки РАН, 2009.
- Силэр М. Региональная интеграция на Юге Африки: САКУ или САДК? // Азия и Африка сегодня. 2013 (10), 53-58.

- Современная Африка: метаморфозы политической власти. М.: Институт востоковедения РАН, 2009.
- Фанон Ф. Черная кожа, белые маски. URL: [https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\\_literaturnoe\\_obozrenie/161\\_nlo\\_1\\_2020/article/21969/](https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/161_nlo_1_2020/article/21969/)
- Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве. Уч. пос. М.: Инфра-М, 2019.
- Экономическое развитие в Африке: «сделано в Африке» – правила происхождения для расширения внутриафриканской торговли. ООН, 2019. URL: [https://unctad.org/system/files/official-document/tdbex68d3\\_ru.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/tdbex68d3_ru.pdf)

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

- Африканский союз - URL: <https://au.int/en/overview>
- Всемирный банк – URL: <https://worldbank.org>
- Международный валютный фонд - URL: <https://www.imf.org/ru>
- Новое партнерство в интересах развития Африки - URL: <https://www.nepad.org/>
- Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА) - URL: <https://www.comesa.int/>
- Экономическое сообщество западноафриканских государств - URL: <https://www.ecowas.int/about-ecowas/>
- Экономическое сообщество стран Центральной Африки - URL: <https://ceeac-eccas.org/>
- Южноафриканский таможенный союз - URL: <https://www.sacu.int/>

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). При проведении занятий в дистанционном формате – Zoom.

### **Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)**

#### **1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
11	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

#### **2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **8 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8.1 Планы семинарских занятий**

*Тема 1. Африка к Югу от Сахары: географические, экономические и политические особенности региона (4 часа).*

Вопросы для обсуждения:

1. Политические, экономические и географические особенности Африки.
2. Влияние колониализма и неоколониализма на современное развитие африканских стран.
3. Экономические и социально-политические особенности интеграционных проектов.
4. Насколько эффективен Африканский банк развития?

*Тема 2. Панфриканизм и движение за деколонизацию Африки: сущность и принципы (3 часа).*

Вопросы для обсуждения:

1. От Фанона до Каддафи: Африка для африканцев?
2. Панафриканизм как идеологический фундамент Африканского союза.
3. Новейшие тенденции в движение за объединение Африки.
  - Фанон Ф. Черная кожа, белые маски. URL: [https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\\_literaturnoe\\_obozrenie/161\\_nlo\\_1\\_2020/article/21969/](https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/161_nlo_1_2020/article/21969/)

*Тема 3. Интеграционные инициативы в регионе Юга и Востока Африки. (3 часа).*

Вопросы для обсуждения:

1. Восточная Африка как новый экономический драйвер Африки
2. Проблемы развития и интеграции на Юге и Востоке Африки.
3. САДК: самый успешный интеграционный проект в Африке?

*Тема 4. Интеграционные проекты в Центральной Африке (3 часа).*

Вопросы для обсуждения:

1. Центральная Африка – поможет ли интеграция одному из беднейших регионов планеты?
2. Застопорившаяся интеграция на примере ЭККАС и СЕМАК.
3. Руанда как пример успешного регионального лидерства.

*Тема 5. Проекты по интеграции в Западной Африке. (3 часа).*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности политических и экономических объединений Западной Африки (ЭКОВАС, Западноафриканский экономический и валютный союз и др).
2. Есть ли шанс у ЭКО?
3. Нигерия – основной драйвер и буксир интеграционных процессов в регионе?
4. Зона франка – колониальное наследие или историческое преимущество?

*Тема 6. Африканский Союз на пути к политической и экономической интеграции (4 часа).*

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективна ли модель АС для решения задач по интеграции континента?
2. Когда будет создана Африканская зона свободной торговли?
3. Ключевые вызовы на пути к африканской интеграции.
4. Россия и процесс объединения Африки.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Интеграционные и трансрегиональные проекты в Африке южнее Сахары» реализуется на Факультете востоковедения и социально коммуникативных наук кафедрой востоковедения и африканистики..

Цель дисциплины – сформировать целостные знания об истории возникновения и генезисе интеграционных и трансрегиональных проектов в Африке южнее Сахары, их политических и экономических особенностях, вызовах и перспективах развития.

### Задачи дисциплины:

1. Раскрыть и сформировать общие теоретические представления о сущности и содержании африканских интеграционных и трансрегиональных проектах.
2. Комплексно ознакомить с региональными и континентальными интеграционными инициативами в Африке.
3. Проанализировать особенности африканских трансрегиональных объединений, выявить проблемные и перспективные поля сотрудничества, а также обрисовать контуры будущего развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5 Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

